

Роль психолого-педагогического консилиума в организации специальных условий обучения ребенка с ОВЗ

Педагог – психолог Девяткина Полина Сергеевна

Учитель – дефектолог Зыбарева Наталья Николаевна

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Департамента образования и науки города Москвы (далее - ЦПМПК) и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) являются важными субъектами в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья города Москва. ЦПМПК города Москвы – создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации. ППк организовывается в каждом образовательном учреждении города Москвы на основании приказа руководителя ОУ.

Для родителей (законных представителей) заключение и ЦПМПК и ППк носит исключительно рекомендательный характер. Родители (законные представители) имеют право как оспорить решение ЦПМПК на межведомственной конфликтной комиссии, так и игнорировать его. Также по итогам заседания ППк родители (законные представители) могут не проходить ЦПМПК и продолжить обучение своего ребенка по той программе, по которой он обучается в образовательном учреждении.

ЦПМПК	ППк
Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций	Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением	Консультирование участников образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
Если ребенок является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), т.е. имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (<i>п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i>), для него создаются специальные условия для получения образования. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Для создания обучающемуся с ОВЗ специальных условий обучения и воспитания на базе образовательной	Если обучающийся нуждается в логопедической и/или психологической помощи, испытывает трудности при освоении основной образовательной программы, адаптации или социализации, то ему может быть оказана психолого-педагогическая помощь. Психолого-педагогическая помощь включает в себя: 1) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися педагога-психолога, логопедическую помощь обучающимся; 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Для получения логопедической и/или психологической помощи необходимо обратиться в психолого-педагогический

организации, необходимо получить заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями о необходимости создания специальных условий при получении образования.	консилиум образовательной организации, которую посещает обучающийся, или в Городской психолого-педагогический центр города Москвы. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Заключение врачебной комиссии и заключение ЦПМПК г. Москвы для оказания психолого-педагогической помощи не требуются.
---	--

Для прохождения ЦПМПК необходимы следующие документы

- ☐ медицинское заключение (Приложение 2 к приказу Департамента здравоохранения города Москвы от 11 октября 2021 г. № 975) о состоянии здоровья несовершеннолетнего/лица старше 18 лет для направления на прохождение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы – оригинал;
- ☐ для детей-инвалидов, инвалидов справка бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) и индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) - копии с предъявлением оригиналов или заверенных в установленном порядке копий;
- ☐ свидетельство о рождении обследуемого - копия с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии;
- ☐ паспорт обследуемого (для обследуемых старше 18 лет) - копия с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии;
- ☐ паспорт родителя (законного представителя) обследуемого - копия с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии;
- ☐ документ, подтверждающий полномочия по представлению интересов обследуемого - копия с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии;

- характеристика, выданная образовательной организацией (для детей, посещающих образовательные организации) – оригинал, заверенный печатью образовательной организации (скачать);
- диагностические и (или) контрольные и (или) письменные работы по русскому языку и математике обучающегося - копии, заверенные руководителем организации; для детей дошкольного возраста — результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

Документы, представляемые в ЦПМПК г. Москвы, при их наличии:

- предыдущее заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии) – копия;
- представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, заверенное руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность (при наличии) – копия;
- направление на ЦПМПК г. Москвы из организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, федерального бюро медико-социальной экспертизы, другой организации (при наличии) – оригинал;
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на ЦПМПК г. Москвы (при наличии) – оригинал.

Список документов и порядок записи на ЦПМПК представлены на сайте Московского центра качества образования в разделе Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия: https://mcko.ru/pages/vzaim_mskobr

Заключение ППк не является обязательным документом для прохождения ЦПМПК, родители (официальные представители) ребенка могут самостоятельно обратиться в ЦПМПК, запросив в образовательной организации только характеристику на ребенка и предоставить по итогам прохождения заключение с рекомендациями о создании специальных условий получения образования. Также родители (официальные представители) могут обратиться в ППк образовательной организации самостоятельно или через классного руководителя в случае, если ребенок испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы, адаптации, испытывает психологические трудности. ППк по итогам проведенной

диагностики выносит коллегиальное заключение либо об организации психолого-педагогической помощи, либо направляет на ЦППК для получения рекомендаций о создании специальных условий получения образования и определения вида адаптированной общеобразовательной программы (далее АООП).

Начиная с 2016 года в ряд специалистов, рекомендуемых для работы с детьми с ОВЗ для создания специальных условий для получения образования включен тьютор. В сегодняшнем понимании, тьютор (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы. (И.В. Карпенкова «Тьютор в инклюзивной школе») в заключениях ЦМППК встречается формулировки: «Тьютор требуется/не требуется» «Тьюторское сопровождение реализации АООП». При наличии таких формулировок ППк образовательной организации определяет вид тьюторского сопровождения (индивидуальное, групповое) и период на который организуется тьюторское сопровождение (например, на период адаптации), исходя из психофизических особенностей каждого конкретного ребенка

ППк - школьный психолого-педагогический консилиум -необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирования родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ЦППК.

ППк в школе для:

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью
2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации
3. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения
4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
5. Дети, находящиеся в социально опасном положении
6. Обучающиеся
7. «групп риска»
8. Высокомотивированные и одаренные обучающиеся

Обследовать ребенка на ППк могут как по инициативе учителя, так и по инициативе родителей /законных представителей. Для этого необходимо сделать следующие шаги:

1. Запрос от родителя или педагога
2. Заявление (согласие) от родителя
3. Заявление и характеристика от педагога
4. Проведение психолого-педагогической диагностики
5. Проведение заседания ППк

В зависимости от полученных результатов обследования члены ППк выдают заключение:

1. об организации психолого-педагогического сопровождение в школе
2. рекомендуют пройти Центральную психолого-педагогическую комиссию

Психолого-педагогический консилиум в школе работает в тесном сотрудничестве со службой социально-психолого-педагогического сопровождения по созданию специальных условий обучения для детей с ОВЗ. В итоге совместной работы специалистов консилиума и службы сопровождения обучающийся с особыми образовательными потребностями получают:

1. предоставление непрерывной комплексной помощи
2. развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации
3. принятие как равного всеми участниками образовательных отношений

Основной целью создания и работы ППк в школе является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения учеников, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Реализация рекомендаций ЦПМПк по созданию специальных условий обучения для детей со особыми образовательными потребностями.