**I.Общие положения**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. В здании № 10 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школы № 1862», учебный план составляется с учетом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании и в соответствии со следующими документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1958 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1959 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант I, II, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года № 4\15);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательными программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.09.2016 года № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательными программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286 - 15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант I, II ГБОУ Школа № 1862.

1.3. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правоотношения с которыми возникли до 01.09.2016, при разработке учебного плана за основу взят учебный план, рекомендованный в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенный на сайте fgosreestr.ru.

1.4. Для обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями правоотношения с которыми возникли до 01.09.2016 года, при разработке учебного плана за основу взят учебный план, рекомендованный в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенный на сайте fgosreestr.ru.

1.5. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. При разработке учебного плана за основу взят учебный план, рекомендованный в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенный на сайте fgosreestr.ru.

1.6. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого – педагогического сопровождения, количество часов по учебному плану для каждого ребенка определяется Психолого – педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее ППк) с учетом и на основании рекомендаций Центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК).

1.7. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня при реализации основных адаптированных общеобразовательных программ соответствует рекомендациям ЦПМПК.

1.8. При реализации образовательной программы учебники выбираются из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253).

1.9. При реализации образовательной программы учебные пособия выбираются из выпущенных организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2009 № 729).

1.10. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**II. Общие принципы организации образовательной деятельности**

2.1. В ГБОУ Школа № 1862 учебный год начинается с 01 сентября.

2.2. Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно – заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

2.3. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Детям с ОВЗ предоставляется один облегченный день в среду или четверг, на основании рекомендаций врача и письменного заявления родителей (законных представителей).

2.4. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

2.6. **Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 следующий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
| Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка) | Внеурочная деятельность |
| Начальное общее образование | | |
| 1 дополнительный | 21 | до 10 |
| 1 | 21 | до 10 |
| 2-4 | 23 | до 10 |
| Основное общее образование | | |
| 5 | 29 | до 10 |
| 6 | 30 | до 10 |
| 7 | 32 | до 10 |
| 8-9 | 33 | до 10 |
| Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров и музеев. | | |

2.7. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

* для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
* для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
* для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

2.8. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

2.9. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

2.10. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

2.11. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

2.12. Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январь – май –4 урока по 40 минут);
* в середине учебного дня организуется проведение игр на воздухе продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.13. Режим работы во всех классах по пятидневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.23286-15.

2.14.Реабилитацинно – коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

2.15.В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с СанПиН 2.4.23286-15.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид ОВЗ** | **Вариант программы** | |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. | Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 12 | 5 |

**III**. **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся I (I1) - IХ классов**

***вариант программы 9.1***

***(в реализации вариантов ― I-IV, V-IX классы (9 лет) и (I1) –IV (10 лет)***

3.1.Учебный план здания № 10 ГБОУ Школа № 1862, в классах, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.2.Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

3.3.В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебные план представлен в 2-х вариантах:

1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант ― подготовительный первый (I1)- IV.

3.4. Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ Школа № 1862 с учетом:

* особенностей психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сти у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых об­ра­зо­ва­тельных потребностей;
* рекомендаций ЦПМПК города Москвы;
* наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

3.5. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеют ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

3.6. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые во всех классах.

3.8. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

3.9. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

3.10. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
  в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

3.11. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не более 6 часов в неделю.

3.12. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

3.13. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. ГБОУ Школа № 1862 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.14. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом не более 4 часов.

3.15. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет индивидуально с учетом особенностей контингента обучающихся класса..

3.16. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**I1 классы – новый набор**

**Вариант программы 9.1 (обучение – 10 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **всего** |
| **1 «Р» класс (первый год)** | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 |
| Чтение | 2 | 2 |
| Речевая практика | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 3 | 3 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 |
| Рисование | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **21** | **21** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка по СанПиН:** | | **21** | **21** |

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январь – май –4 урока по 40 минут);
* в середине учебного дня организуется проведение игр на воздухе продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**I классы – пролонгированный класс**

**Вариант программы 9.1 (обучение – 10 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **всего** |
| **1 «П» класс (второй год)** | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 |
| Чтение | 3 | 3 |
| Речевая практика | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 3 | 3 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **21** | **21** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка по СанПиН:** | | **21** | **21** |

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январь – май –4 урока по 40 минут);
* в середине учебного дня организуется проведение игр на воздухе продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**II классы**

**Вариант программы 9.1 (обучение – 10 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **всего** |
| **2 «С» класс** | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 |
| Речевая практика | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Рисование | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Ручной труд | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **20** | **20** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Ручной труд | 1 | 1 |
| Итого: | | 23 | 23 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка по СанПиН:** | | **23** | **23** |

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**III классы**

**Вариант программы 9.1 (обучение – 10 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **всего** |
| **3 «П» класс** | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 |
| Речевая практика | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Рисование | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Ручной труд | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **20** | **20** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 |
| Итого: | | 23 | 23 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка по СанПиН:** | | **23** | **23** |

**IV.Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся (I1) - IV; V-IX классов (10 лет) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) – вариант программы 9.2.**

4.1. Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

4.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ Школой № 1862 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

4.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

4.4. Учебный план ГБОУ Школа № 1862 при реализации варианта 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем и (или) учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

**Недельный учебный план**

**для обучающихся (I1) - IV классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант программы 9.2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **11 «С»**  **(первый год)** | **1 «О»**  **(второй год)** | **2 «Р»** | **3 «О»** |  |
| **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | **11** |
| **Математика** | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Окружающий мир** | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | **11** |
| Домоводство | - | - | - | 3 | **3** |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| **Искусство** | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Физическая культура** | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Коррекционно – развивающие занятия** | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Познавательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **82** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка по СанПиН:** | | **20** | **20** | **22** | **22** | **84** |

**Недельный учебный план**

**для обучающихся V - IX классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития**

**Вариант программы 9.2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5 «О»** | **7 «П»** | **8 «О»** | **9 «Р»** | **Всего** |
| **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Математика** | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Окружающий мир** | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Человек | 2 | 1 | 1 | - | **4** |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | **18** |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 3 | 3 | **10** |
| **Искусство** | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | - | - | **6** |
| **Физическая культура** | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Технологии** | Профильный труд | - | 2 | 4 | 5 | **11** |
| **Коррекционно – развивающие занятия** | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Познавательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **97** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка по СанПиН:** | | **22** | **25** | **25** | **25** |  |